

## **EMPREDEDURISMO Y LA EDUCACION FORMAL Y PROFESIONAL**

La Educación, es el pilar fundamental para combatir la pobreza, la desigualdad y la criminalidad que se encuentran presentes en cada uno de nuestros países.

Es por esto que se requiere invertir cada día más en el tema educativo y en la formación profesional.

Desde este punto conceptual, los gobiernos deben orientar todos sus esfuerzos para presentar proyectos y propuestas en beneficio de la actualización del recurso humano desde sus primeros niveles educativos.

Pero también se debe promover una cultura emprendedora en nuestros jóvenes y estimular ese espíritu que cada uno lleva dentro, y pensar que ya no se debe cultivar el interés del estudio para luego salir a buscar un trabajo, sino que se debe capacitar y formar para desarrollar una empresa y convertirse en un empresario.

Los jóvenes por su naturaleza son portadores de entusiasmo, iniciativa e innovación, ganas de salir adelante, luchan por alcanzar sus metas y orientan sus esfuerzos hacia el progreso.

Nos sentiríamos recompensados, si finalmente, ellos terminaran de aceptar y reconocer que en sus manos radica una buena parte del esfuerzo por fortalecer el tejido empresarial, en fundar empresas competitivas y en la creación de empleo en nuestros países que tanto lo necesitan.

Pero este concepto de emprendedurismo no aplica solamente a aquellos perfiles que son capaces de generar empresas nuevas, sino aquellos que son capaces de aplicar transformaciones en donde estén.

Pero para enfrentar este reto se debe reenfocar las políticas hacia la educación y la formación profesional, y no preocuparse tanto por la globalización, y superar sus bajos niveles de competitividad, ya que al final de la historia pasaran los años y nos preguntaremos porque no lo atendimos antes.

Cuando la competitividad sólo es tomada desde la acepción comercial o económica, con una óptica de corto plazo, no es garantía de que a largo plazo se se tenga un crecimiento real autosustentable, sumado al riesgo que no puedan comprobarse valores de equidad y de responsabilidad social.

Las investigaciones nos demuestran que los países que se posicionaron favorablemente en el mercado global, no lo lograron sólo a través de innovaciones legislativas, en el derecho del trabajo, en la previsión social, en los sistemas de salud y seguridad laboral, o aplicando ajustes sociales o reduciendo el costo de su *"mano de obra"*.

Lo consiguieron tomando a la competitividad como una oportunidad para lograr un crecimiento real, sustentado también por una mejora de sus niveles educativos. Consecuentemente, han invertido en su capital humano, en alimentación, vivienda, educación, salud, formación profesional y protección social, viéndose recompensados por el valor que aporta el factor humano a sus sistemas de producción, alcanzando niveles de competitividad superiores a los de otros países, demostrable por una balanza comercial favorable.

La sociedad se beneficia con el aumento en su productividad y por los ahorros en los costos que están asociados con un desarrollo infantil mejorado. Los programas de prevención pueden generar ahorros al reducir la necesidad de costosos programas de salud curativa, al mejorar la eficiencia de los sistemas educativos, al reducir las tasas de deserción y repitencia, la incidencia de la delincuencia juvenil, el abuso de las drogas y el alcohol y otras formas de conducta social dañinas.

Sin recurrir a la literatura científica, el sentido común sugiere que una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente, estará en una mejor posición de contribuir económicamente a la familia, la comunidad y al país, que una persona que no lo está. Y en la mayoría de los países del mundo ésta contribución económica comienza en una edad muy temprana.

Los niveles de calorías que ingirió un niño desde su nacimiento, su salud y los afectos y cuidados que recibió durante su desarrollo, determinarán sus niveles de aprendizaje escolar y de competencias profesionales para lograr su auto sostenimiento laboral y contribuir, con su productividad, al crecimiento económico del país, o, en su defecto, su exclusión del sistema educativo, del mundo del trabajo y de la sociedad que integra.

El Director General de la Organización Internacional del Trabajo, Michel Hansenne, en su informe a la 79ª Conferencia Mundial de 1992 expresó:

*“Ningún régimen político y ningún sistema económico puede pretender durar si no son capaces de atender las necesidades básicas de la población”.*

Y una vez atendidas estas necesidades el paso siguiente es Invertir en educación y formación profesional y atender a las condiciones de trabajo de la población como requisitos indispensables para la recuperación económica, la competitividad y la equidad social de un país.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que si no existe una política de atención a esas necesidades básicas de la población, la productividad y competitividad quedarán relegadas a segundo plano hasta tanto no se atiendan estos problemas.

¿Y si esto es así porqué no recordar en Argentina al Dr. Gregorio Aráoz Alfaro?.

Este profesor emérito de la Facultad de Ciencias Médicas, el 16 de octubre de 1942 dictó una conferencia con el título *“El cuidado del Capital Humano”*, cuyo contenido posee una vigencia que asombra, y entre otros conceptos, expresaba:

- *“...Como resultado de la experiencia universal, es posible afirmar que la cantidad, la calidad y la economía de la producción reposan sobre la salud, que asegura el poder de producir; la educación general y profesional, que desarrolla la capacidad técnica para producir, y el contexto, que engendra la voluntad de producir. A conseguir todo eso, a mejorar el capital humano que es de primordial importancia en la economía nacional, deben dedicarse especialmente nuestros gobernantes”.*
- *“La pobreza, la falta de asistencia médica y social y la ignorancia son las calamidades que detienen el progreso de las poblaciones...”*
- *“No hay dinero que reditúe más y más rápidamente que el que se emplea en defender la salud y el bienestar de los hombres y de los pueblos, a condición de que sea empleado por quienes tengan competencia y celo humanitario”.*

Los programas orientados hacia la fuerza de trabajo no deben enfocarse en el aumento de la productividad exclusivamente, ni de la calidad de los productos, sino en la satisfacción obtenida en el trabajo, y no en la cantidad y calidad del trabajo. Si la satisfacción que se encuentra en el trabajo aumenta, la productividad y la calidad de los productos aumentan generalmente mucho más de lo que se podría obtener mediante programas orientados hacia la cantidad y calidad del trabajo.

Cada día cobra más vigencia lo antes señalado, ya que con suma tristeza vemos como se elevan los niveles de pobreza en nuestras poblaciones, que aunque los gobiernos destinan recursos para atender este mal parece que resultan insuficientes ante la elevada demanda por mejorar estos niveles de vida.

Y todo esto definitivamente está afectando a nuestro desarrollo ya que una persona que no pudo obtener los niveles mínimos de calorías recomendadas para un sano desarrollo, verá muy limitadas sus oportunidades de poder optar por convertirse en un emprendedor.

Por lo tanto debemos también destinar nuestros esfuerzos no solo para mejorar o aumentar las oportunidades de personas con toda su capacidad intelectual, de proveerles de una buena educación formal y profesional, y ayudarlos a crear sus micro empresas, sino para disminuir los niveles de hambre y desnutrición que experimentan nuestras naciones.

La mayoría de los políticos y dirigentes del área destacan en sus campañas, o en sus planes de gobierno, más y mejor educación para todos. A título de ejemplo vale señalar que el presidente de EE.UU., Bill Clinton, en 1992 expresaba, entre otros, los siguientes compromisos, dignos de reflexión.

*“Para forjar un futuro mejor para nuestros hijos debemos colocar al pueblo en el primer lugar y luchar por lo que los estadounidenses merecen : buenos empleos, educación de primera línea, servicios médicos de calidad y seguridad en calles y barrios...”*

*“Dar al pueblo el primer lugar exige una revolución permanente en la enseñanza, pues la educación hoy constituye, más que una escala de oportunidades económicas, un imperativo nacional.”*

*“Todo alumno empezará la escuela, física y mentalmente preparado para aprender. La proporción de alumnos graduados de la escuelas de enseñanza media debe elevarse del 71% al 90%, que es el índice internacional actual, y los estudiantes deben ser competentes en ciencias, matemáticas, lengua y literatura, historia y geografía, al terminar sus estudios de enseñanza media.”*

*“Zanjaremos la brecha educativa entre los alumnos ricos y pobres, mediante el aumento de fondos para estudiantes de bajos recursos.”*

*“Favoreceremos con los mejores incentivos para contratar y conservar a buenos maestros en especial en las áreas donde escasean, como ciencias y matemáticas, y en los planteles rurales y aislados.”*

*“Reuniremos los líderes empresariales, sindicales y de las instituciones educativas para que desarrollen un Programa Nacional de Enseñanza para Aprendices.”*

*“Que ofrezcan a estudiantes no universitarios capacitación en oficios remunerativos, con la promesa de nuevos empleos cuando se gradúen.”*

*“Invertiremos en, Programas permanentes de Actualización Laboral, que exigirán a los patrones dedicar el 1,5% de la nómina salarial a la educación y capacitación permanente de todos sus trabajadores.”*

## **EL EMPRENDEDURISMO Y LA FALTA DE APOYO**

Una vez lograda la reestructuración del antiguo INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, (INAFORP), AL INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION Y CAPACITACION PARA EL Y DESARROLLO HUMANO (INADEH), en febrero del año 2006, nuestra institución se avocó a la enorme tarea de capacitar a la mayor cantidad de panameños y panameñas en los diversos oficios que se están demandando, producto de los grandes MEGAPROYECTOS, que se estan desarrollando hoy dia en nuestro pais.

Es por eso que se iniciaron grandes inversiones para equipar los talleres con nuevas y mejores herramientas para el desarrollo de los programas de formación, asi mismo la rehabilitación de los telleres para adecuarlos a la gran demanda que se experimentaría durante los proximos años.

Pero tambien se incluye el tema de Emprendedurismo en nuestros programas de formación, convencidos de que debiamos incentivar y promover la creación de micro empresas como alternativa laboral y de subsistencia.

Es bien sabido que la empresa privada ni mucho menos el gobierno tienen la suficiente capacidad para emplear a los miles de jóvenes que salen del sistema educativo con un diploma debajo del brazo, ansiosos por obtener un empleo, o mejor dicho, no tienen otra opción, que buscar trabajo para ayudar en el sustento de sus hogares.

De tal forma que se crean cursos como GESTIÓN EMPRESARIAL Y AUTO GESTIÓN EMPRESARIAL, en donde el primero tiene el objetivo de proveerle al microempresario las herramientas administrativas adecuadas para hacer su negocio mas exitoso y duradero, y en el segundo, se busca crear y promover el interes de crear una empresa a traves de una idea de negocio que tenga la persona y sobre todo que tenga el virus del emprendedor, ya que sino lo tiene, de nada vale todo el esfuerzo que se haga para motivar a esta persona a que lo intente.

A poco mas de un año desde su concepto, organización y desarrollo, hemos capacitado en el tema empresarial a poco mas de 3,000 personas, y seguimos promoviendo esta cultura empresarial ya que estamos convencidos de que ese concepto de capacitarse para trabajar para otro es un modelo que debe superarse y estamos tratando de cambiarlo en nuestra institución.

Pero a pesar del avance que se tiene en este tema, nos estamos encontrando con un grave problema, que es el poco apoyo que están encontrando los emprendedores de las instituciones bancarias y financieras para obtener un capital semilla y poder iniciar su idea de negocio.

Si bien se han firmado convenios con algunas instituciones del sector bancario y financiero no hemos podido ver cristalizado estos convenios en acciones reales de prestamos a estos emprendedores, sino todo lo contrario, solicitan garantías muy altas, condiciones y trabas que desalientan de manera significativa y deprimen a estos emprendedores de manera importante.

Se hace mas que imperativo tomar una decisión importante por nuestras instituciones, ya sea que podamos lograr que el gobierno consiga crear incentivos para las empresas que atiendan este micro sector con prestamos, o bien, que los gobiernos destinen un capital que sea manejado por bancos estatales, para prestamos, con condiciones mas humanas, pero que tambien aseguren la recuperación de estos dineros para poder seguir prestandolos a otras personas.

Esto tenemos que hacerlo ya, de lo contrario, llegará el momento de que estas personas no crean más en este concepto, no asistirán más a nuestros cursos y no podrán salir de la pobreza, con el triste resultado por todos conocidos, violencia, pandillerismo, drogas, etc.

Si desde la década del '50 y hasta finales de los 90, los niveles de excelencia del Japón en calidad, competitividad y crecimiento económico, fueron atribuidos al espíritu, afán de superación, laboriosidad, y a la calidad de sus Sistemas Educativos y de Formación Profesional...

*¿Por qué hoy el Japón se encuentra tan agresivamente presionado por una crisis financiera que, si no logra superar, puede desestabilizar los mercados, las economías regionales y las sociedades del planeta?*

Seguramente que no podrá ser atribuible a su sistema educativo o a la falta de atención a las necesidades básicas de la población, ya que de ser así no hubiera alcanzado los elevados niveles de desarrollo y bienestar que goza desde hace décadas, que sustentan los valores, la entrega y competencias profesionales de sus trabajadores, que siempre fueron, mercedamente, sobrestimados respecto a los occidentales y, en particular, a los latinos.

Si bien existen y seguirán existiendo diferencias para definir los valores, las estrategias, los planes y las metodologías de un modelo de Calidad, aplicado a los sistemas educativos, se manifiestan coincidencias en vincular la estabilidad de los países con su desarrollo, mantenimiento y mejora de su aparato productivo, con una justa distribución de su riqueza, con valores de equidad social, con un sistema judicial creíble, con la Calidad del Sistema educativo y de Formación Profesional continua y la calidad de vida de sus habitantes.

La educación puede ser, según quien la fundamente, la causa del nivel alcanzado por los países desarrollados o la culpable de los males que atraviesan los países en vías de desarrollo, de Latinoamérica o los del Tercer mundo.

## CONCLUSIÓN

Como producto de serias investigaciones mucho se ha coincidido, escrito y hablado, sobre la exigencia, necesidad y anhelo de contar con más y mejor educación para todos, no obstante, todavía falta mucho camino que recorrer para llegar a los niveles de educación y de formación profesional alcanzado por los países industrializados.

Pero en realidad esto no es mas difícil que contar con voluntad y decisión de hacer lo que nos corresponde, con una meta clara, que es, elevar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y darle a la población alternativas para que escojan las que mejor se adapten a sus realidades.

Debemos promover la creación de politicas de estado que sobrevivan al vaivén electorero y comprometer al estado a crear las condiciones para proveer mas apoyo a la educación.

Tambien incentivar a los organismos que controlan el capital para que puedan apoyar a nuestros emprendedores con recursos económicos para el desarrollo e inicio de nuevos micros negocios.

Por: Franklin Collado  
INADEH  
PANAMA